



Михаил Царёв

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В РОССИИ ПРОЖИВАЕТ ОКОЛО ПОЛУМИЛЛИОНА ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ. БОЛЬШИНСТВО ИЗ НИХ МОГУТ СТАТЬ ПОЛНОЦЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ ОБЩЕСТВА, ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ, НАЙТИ РАБОТУ, СОЗДАТЬ СЕМЬЮ...

В

последнее время российский парламент обратил внимание на проблемы сирот и детей-инвалидов. Но этих мер пока недостаточно, считает заместитель Председателя Совета Федерации Светлана Орлова. По мнению

сенатора, законодатели вместе с общественными организациями должны подготовить почву для принятия законодательства обеспечивающего равные возможности всем гражданам России.

Впрочем, время для бравурных отчетов пока не пришло. На днях в Москве завершил работу семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в лекотеках», проведенный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дискуссия показала, что несмотря на многочисленные обещания и декларации о повышенной заботе властей, наши дети до сих пор обделены вниманием, а семьи, где они воспитываются, остаются один на один со своей бедой.

Для начала немного статистики: около 40% детей-инвалидов не получают образования вообще; 40 тыс. детей обучаются на дому, т. е. в полной изоляции, 70 тыс. - в системе специального образования, остальные имеют доступ к обучению в общеобразовательных школах.

О чем это говорит? Лишь о том, что на детей, которых еще можно было вернуть обществу, государство попросту махнуло рукой. Хотя уже несколько лет существуют методики, которые позволяют детям-инвалидам практически поголовно социализовываться в обществе.

Странное слово – лекотека, появилась в нашем лексиконе совсем недавно. В переводе со шведского оно означает: хранилище игрушек. По нашему - игровые комнаты для детей инвалидов. Здесь работают подготовленные специалисты широкого профиля, готовые оказать помощь ребенку с любым заболеванием, от аутизма, (по статистике почти треть детей инвалидов в России страдают этим заболеванием), до слепых и слабо слышащих малышей.

В России проживает около полумиллиона детей инвалидов. Большинство из них могут стать полноценными членами общества, получить образование, найти работу, создать семью. Но для этого необходимо создать условия, помочь адаптироваться в обществе. Медицинские проблемы в той или иной степени решает государство. Однако малыши-инвалиды испытывают дефицит общения и социализации в обществе. Именно эту задачу помогают решать лекотеки, где дети имеют возможность общаться друг с другом.

Первая лекотека появилась в Москве одиннадцать лет назад. Впоследствии во многих округах столицы стали открываться подобные учреждения, что называется, - в

шаговой доступности, (это чрезвычайно важно для мегаполиса не вполне приспособленного для передвижения людей с ограниченными возможностями). Опыт создания таких учреждений переняли в регионах.

За время существования партнерского благотворительного проекта "Я буду учиться!", Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданы активно работающий Учебный центр дистанционного обучения в Москве, открыты Лекотеки в Нижнем Новгороде, Краснодаре, Астрахани, Ставрополе Новосибирске, Санкт-Петербурге, Иркутске. В ближайшее время планируется открыть порядка тридцати подобных заведений в российских регионах.



«Занятия в лекотеке проходят в форме увлекательной игры. Специалисты используют особое оборудование для детей с нарушениями движений, игрушки для развития тактильного и зрительного восприятия, речи и языка, средства для развития невербальной коммуникации, музыкальные игрушки, книги, компьютерные игры и многое другое, - рассказала председатель правления Фонда Марина Гордеева. - Такие групповые сеансы - редкая возможность для детей с инвалидностью поиграть с другими малышами, похожими на них. Как правило, в обычной жизни семьи с детьми-инвалидами изолированы и мало вовлечены в общение, игры на детской площадке со здоровыми детьми. Помощь в лекотеке оказывается бесплатно. Ее могут получить дети дошкольного возраста с любого рода выраженными нарушениями развития, включая такие диагнозы, как аутизм, синдром Дауна, нарушения слуха, зрения и речи, двигательные проблемы. Важно отметить, что сюда приходят дети, ранее вообще не охваченные системой дошкольного образования».

Маленький Ваня родился незрячим. Казалось это приговор. В отличие от тех, кто потерял зрение в зрелом возрасте, он не мог полноценно развиваться, познавать окружающий мир. На помощь пришли работники из «хранилища игрушек». Уже через несколько месяцев ребенок стал походить на обычных детей. Он мог обходиться без помощи взрослых, играть с другими детьми. Педагоги подготовили малыша, помогая ему ориентироваться в окружающем мире при

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ▲

помощи слуха, обоняния, тактильного восприятия. Не меньшей опорой стала лекотека и для родителей Ивана. Во время общения со сверстниками, с их родителями, горе стало притупляться. Болезнь мальчика престала казаться приговором.

Таких историй можно услышать тысячи. К сожалению, пока нет возможности помочь всем желающим. Подобных центров в стране недостаточно. И если столица находится в более-менее благополучном состоянии, то многие дети в регионах лишены возможности общаться со сверстниками. А ведь дошкольные реабилитационные учреждения не только помогают детям получить помощь на ранней стадии развития, но и спасают от разрушения семьи. По статистике, семья, где появился ребенок-инвалид распадается в семидесяти процентах случаев. Но когда очевиден прогресс в развитии ребенка, если родители общаясь друг с другом понимают, что поставленный диагноз не делает их ребенка хуже других, как правило, распада семьи удается избежать.

Что же делать сегодня для скорейшего развития программы по созданию лекотек? Пока, к сожалению, не создана законодательная база для подобных учреждений. Они, как правило, отрываются на базе детских садов и интернатов. Однако, специалисты готовящиеся к работе в детских садах не вполне подходят к работе в лекотеках, где подготовка специалистов проходит по совершенно другим методикам.

Для создания лекотек в регионах, не нужно ждать принятия специальных законодательных актов, считает Светлана Орлова, регионам вполне по силам самим создать подобные центры на своей земле. «Никто лучше региональных властей не знает, где и как расположить обучающие центры с учетом

доступности для больных детей. Федеральный центр может оказать финансовую, методическую помощь. Но принятие решений в данном вопросе логично оставить за регионом», - отметила она.

Зампред Совета Федерации обратила внимание, что Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, очень хорошо справляется с задачей катализатора инновационного развития в сфере помощи детям инвалидам. Многие проблемы поднятые Фондом уже обрели свое законодательное решение. В частности обеспечение сирот жильем. По мнению Светланы Орловой, в дальнейшем можно будет решить вопрос и с лекотеками. Но прежде, проблему необходимо обозначить, подготовить пути решения, а уже затем принимать законы.

Кстати, первая лекотека была открыта в Стокгольме в середине прошлого века. И только теперь эти методики внедряются у нас. Хотя они отлично зарекомендовали себя на Западе. В лихие девяностые было не до детей инвалидов. Развалили даже те центры, которые создавались по отечественным методикам. Не говоря уже об укоренении на российской почве передового зарубежного опыта.

Сегодня социальные программы вновь становятся приоритетными. Для их внедрения есть финансовая возможность, а самое главное политическая воля. Как подчеркнула Светлана Орлова, Совет Федерации готов включиться в работу по созданию режима наибольшего благоприятствования для открытия дошкольных учреждений по реабилитации детей-инвалидов. Палата регионов должна сделать это направление одним из приоритетов в своей работе. ▲

